

## Unit 4 Sports

| 单元教学目标与各课时教学目标设定  |                             |   |        |  |
|---|-----------------------------|---|--------|--|
| 单元主题  |                             |   |        |  |
| 单元目标  | 条目                          | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现  |        |  |
|   | 1                           | 能通过阅读 Reading A, Reading B 和学习 Listening and Viewing 板块，从语篇中提取并概括主要信息和观点，理解语篇要义，理解体育运动带给参与者的深远影响。                               |        |  |
|   | 2                           | 能通过学习 Reading A, Reading B 和 Listening and Viewing 板块，归纳出表述话题的词汇语义网所体现的语言特征。并能将所学运用到 Further Exploration 板块，开展研究性学习了解并介绍某项体育运动。 |        |  |
|   | 3                           | 能通过 Grammar in Use 和 Moving Forward 板块学习，运用-ing 和-ed 形式做状语，围绕参与体育运动的经历和感想按照时间顺序展开写作。  |        |  |
|   | 4                           | 能基于 Critical Thinking 提供的表格，辩证地归纳出参与体育运动的积极和消极影响。   |        |  |
| <b>Getting Started<br/>Reading A<br/>Personal Touch</b> | <b>第一课时      课型：阅读课</b>     |   |        |  |
| 本课目标  | 条目                          | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现  | 学业质量水平 | 作业   |
|   | 1                           | 能列出按照时间顺序展开的书信体语篇的主要事件构成，了解乔丹和篮球结缘的发展过程。  | 1-9    | 1. 根据时间线索，复述乔丹和篮球结缘的过程。<br>2. 如果你是乔丹的粉丝，或如果你是乔丹的家人，你希望在宣布三次退役后他再次复出吗？写出原因。 |
|   | 2                           | 能从语篇中提取并概括主要信息和观点，理解语篇要义。   | 1-10   |  |
|   | 3                           | 能通过阅读乔丹写给篮球的情书，理解体育运动带给参与者的深远影响。  | 1-12   |  |
| <b>Reading A<br/>Digging In</b>                         | <b>第二课时      课型：阅读课（词汇）</b> |   |        |  |

| <b>(Vocabulary Focus)</b>                            |                        |   |        |   |
|--|------------------------|---|--------|---|
|  | 条目                     | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现  | 学业质量水平 | 作业  |
| 本课目标   | 1                      | 在语境中理解核心词汇（crushed, hang out, leave off, get serious）及其使用，准确把握课文内容。 | 1-11   | 1. 完成 worksheet 练习。<br>2. 完成课本 P55-P56 练习。                              |
|  | 2                      | 能掌握多义词的概念，能根据上下文准确理解词义，并结合话题准确运用词汇以表达信息和观点。                         | 1-6    |   |
|  | 3                      | 学习并使用反复和拟人的修辞手法。  | 1-13   |   |
| <b>Reading A<br/>Digging In<br/>(Grammar in Use)</b> | <b>第三课时 课型：阅读课（语法）</b> |   |        |   |
|  | 条目                     | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现  | 学业质量水平 | 作业  |
| 本课目标   | 1                      | 在情境中理解-ing 或-ed 形式做状语的意义。   | 1-11   | 1. 完成 P57 关于-ing 和-ed 做状语的练习。<br>2. 根据 checklist, 修改在课堂中的写作片段：令人难忘运动经历。 |
|  | 2                      | 准确地总结出-ing 或-ed 形式做状语的规则。   | 1-11   |   |
|  | 3                      | 在适当情境中准确使用-ing 或-ed 形式做状语来描写一段运动的经历。                                | 1-13   |   |
| <b>Listening and Viewing<br/>Culture Link</b>        | <b>第四课时 课型：视听说课</b>    |   |        |   |
|  | 条目                     | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现  | 学业质量水平 | 作业  |
| 本课目标   | 1                      | 能听懂外国中学生参与武术竞技的经历和体会的访谈。  | 1-1    | 设计与 NFC 运动员张伟丽的访谈：<br>1. 至少问四个问题；<br>2. 使用听力文本中关于采访的句式和词汇               |
|  | 2                      | 能借助话语中的预期和语调理解说话者的意图。   | 1-7    |   |
|  | 3                      | 能就参与体育运动的经历，体会和态度开展模拟访谈。  | 1-6    |   |
| <b>Moving Forward</b>                                | <b>第五课时 课型：说写融合课</b>   |   |        |   |

|  |                      |  |        |                                       |
|--|----------------------|--|--------|---------------------------------------|
| 本课目标   | 条目                   | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现                                 | 学业质量水平 | 作业                                    |
|  | 1                    | 能按照时间顺序组织写作素材。                                       | 1-9    | 根据 <b>checklist</b> 写一封给自己所喜爱的运动的一封信。 |
|  | 2                    | 能尝试使用恰当的动词和形容词来表达对该项运动的情感。                           | 1-11   |                                       |
|  | 3                    | 能围绕参与体育运动的经历和感想按时间顺序展开写作，完成一封 70-90 词的书信。            | 1-14   |                                       |
| <b>Reading B<br/>Critical Thinking</b>         | <b>第六课时 课型：阅读课</b>   |  |        |                                       |
| 本课目标   | 条目                   | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现                                 | 学业质量水平 | 作业                                    |
|  | 1                    | 能通过阅读一篇记叙文，理解一场体育赛事跌宕起伏的情节发展，并体会竞技体育运动带给参与者的积极和消极影响。 | 1-10   | 完成课本 P63 练习；思考关于参加运动带来的积极和消极作用。       |
|  | 2                    | 能归纳出根据电影改编的小说节选的文体特征。                                | 1-11   |                                       |
|  | 3                    | 能理解语篇中显性或隐性的逻辑关系,并根据上下文线推断和理解单词和词组的含义。               | 1-11   |                                       |
| <b>Further Exploration<br/>Self-assessment</b> | <b>第七课时 课型：探究拓展课</b> |  |        |                                       |
| 本课目标   | 条目                   | 学习内容（核心概念）+行为条件+行为表现                                 | 学业质量水平 | 作业                                    |
|  | 1                    | 能利用所提供的文化链接，学会初步运用英语介绍中国优秀传统体育项目，养成传播中华优秀传统文化的意识。    | 1-5    | 独立设计一个运动海报，该运动可以是已有的或创造出来的。           |
|  | 2                    | 能通过开展研究型学习了解并介绍某项体育运动。                               | 1-6    |                                       |