

《高中英语（上外版）》选择性必修第一册 Unit 3 Adventuring

单元设计

一、教材单元分析

本单元的主题语境为“人与自然”，核心话题为“旅行与探险”，其三个学习核心维度为了解著名探险家的探险故事、学习他们身上的优秀品质，领悟探险对于人类的意义，以及合理看待成功与失败、建立正确的成功观。

Reading A 语篇内容为南极探家欧内斯特·沙克尔及其队员克服艰难险阻、探险南极的故事。Vocabulary Focus 板块旨在引导学生梳理出有关探险主题的词汇，并运用部分词汇理解和表达相关信息和观点。Grammar in Use 板块围绕杨利伟的探险经历这一语篇展开，探讨了过去完成时和过去进行时的被动语态形式及其表意功能，旨在引导学生恰当地运用过去完成时和过去进行时的被动语态描述人物和事件，表达观点和意图。Listening, Viewing and Speaking 板块中，Listening 部分是一段关于人类探险的历史、未来和意义的纪录片，Viewing 部分则是一段描述探险职业的播客，Speaking 部分要求学生在视听的基础上展开课堂讨论和互动交流，通过问答的形式描述个人探险经历，并发表观点。Reading B 的语篇根据经典小说《鲁滨逊漂流记》第一章的选段改编，语篇内容为鲁滨逊第一次出海遭遇暴风雨的历险过程及其心理变化。Critical Thinking 要求学生比较和对比两位探险家欧内斯特·沙克尔和杨利伟的五个不同维度，即极端条件、个人品质、探险动机、团队和结果。Writing 板块要求学生基于班级范围内的调研，写一篇关于人们探险观念的简短报告。写作策略为能在书面表达中运用数据支撑或论证观点。Further Exploration 板块要求学生制定一次“太空探索”的方案，培养学生制定方案、解释方案的能力。

二、单元教学目标

1. 能描述和讨论探险经历；
2. 能获取和梳理冒险家所具备的品质，感知和领悟不畏困难、挑战自我、努力成功的冒险精神；
3. 能比较不同文化背景中的人对成功和失败的态度；
4. 能描述和比较不同探险者及其经历；
5. 能使用符号和缩略语做笔记以促进听力理解，在写作中使用数据作为支撑材料。

三、分课时目标

Unit 3 Adventuring

单元教学目标与各课时教学目标设定				
单元主题				
单元目标	条目	教学目标+学习内容+学习方式		
	1	能描述和讨论探险经历；		
	2	能获取和梳理冒险家所具备的品质，感知和领悟不畏困难、挑战自我、努力成功的冒险精神；		
	3	能比较不同文化背景中的人对成功和失败的态度；		
	4	能描述和比较不同探险者及其经历；		
	5	能使用符号和缩略语做笔记以促进听力理解，在写作中使用数据作为支撑材料。		
Getting Started Reading A	第一课时 课型：阅读			
本课目标 (对应单元目标 1、2)	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
	1	能通过语篇分析策略，从语篇中获取概括沙克尔顿南极探险经历，理解语篇的要义。	2-8 2-9 2-10	给沙克尔顿写一封信，信中运用话题词汇简述沙克尔顿的南极征程经历，并发表自己的看法。
	2	能通过语用分析策略，根据语篇线索，判断作者写作目的、写作对象和作者立场。		
	3	能通过运用批判性思维，联系自身，借助表达支架发表自己对沙克尔顿南极征程的见解。		
4	能通过语篇分析策略，从语篇中获取概括沙克尔顿南极探险经历，理解语篇的要义。			
Reading A/	第二课时 课型：词汇			

Vocabulary Focus				
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
本课目标 (对应单元目标 1、2)	1	能识别关键词汇，掌握词汇策略；	2-9 2-11 2-14	1. 完成课本 P39-40 的两个词汇练习； 2. 运用所学语篇模式（记叙模式）以及话题词汇语义网描述自己或听说过的一段冒险经历。
	2	能运用所学语篇模式和话题词汇重述故事；		
	3	能运用所学内容讲述一段相似的冒险经历并表达对于成功与失败的态度。		
Reading A/ Grammar in Use				
第三课时 课型：语法				
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
本课目标 (对应单元目标 1、2)	1	能在探险的主题语境中通过例句比较和选词填空，理解过去完成时与过去进行时的被动语态的形式与作用。	2-2 2-4 2-6	1. 以第三人称视角复述与杨利伟的采访对话； 2. 通过课内外资料的搜寻，撰写一篇介绍疫情防控中人们的努力以及生活中变化的推送。
	2	能通过叙述模式厘清杨利伟神州五号飞天任务中的复杂情节。		
	3	能在疫情防控主题语境下，介绍人们为在防疫战斗中所做出的努力，并描述自身的生活在疫情影响下发生的变化。		
Listening, Viewing and Speaking				
第四课时 课型：视听说				
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
本课目标 (对应单元目标 1、2、5)	1	能运用符号和缩写记录并还原听到的信息。	2-1 2-3 2-4	在捕蟹者、野生动物摄影师和宇航员中选择一个职业，并录制一段视频（2分钟）来申请这份工作。你的视频应该包括你申请这份工作的原因以及你
	2	领悟视频中由多模态资源所传达的探险家精神。		
	3	能梳理纪录片以及视频播客的语篇结构特征。		
	4	能描述个人的探险经历以及表达对探险的观点。		

				与这份工作相关的素质。
Reading B	第五课时 课型：阅读			
本课目标 (对应单元目标 1、2、3)	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
	1	能概括出小说的语篇大意和文体特征;	2-8 2-9 2-11 2-12	假设你是鲁滨逊, 就你第一次海上航行的所见和所思写一篇日记。
	2	能描述小说中故事情节的发展和人物心理的变化;		
	3	能归纳出小说语篇的人物和语言特征;		
	4	能发现并理解语篇中包含的文化元素和价值观, 如挑战自我等。		
Critical Thinking	第六课时 课型：思辨训练			
本课目标 (对应单元目标 3、4)	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
	1	能根据提示比较和对比不同探险家的事迹;	2-13 2-14	就“探险家最了不起的品质”写一篇不少于 120 字的作文。
	2	能对信息进行综合, 形成自己的观点;		
	3	能列举不同文化对失败的理解, 尊重文化多样性, 提高跨文化交际意识。		
Writing	第七课时 课型：写作			
本课目标 (对应单元目标 5)	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
	1	能基于文本内容, 根据课堂调研获取人们对于“冒险”的不同看法;	2-4 2-6 2-13	总结课中获取的建议, 完善调研报告。
	2	能依据写作文体的语篇结构和语言特征, 有逻辑地组织写作内容;		
	3	能在写作中运用数据来支撑观点。		
Further Exploration/ Self-assessment	第八课时 课型：探究、自评			
本课目标 (对应单元目标 1、4)	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平	课外作业
	1	能根据对物品的了解, 有创意地设计探险计划并解释原因;	2-6	根据课中的讨论, 完善自我的

	2	能通过自主学习和合作学习，反思学习效果并据此优化学习策略和方法；	2-14	学习计划。
	3	能通过计划和调控，调节学习情绪，尝试解决困难，提升自主学习能力。		

高中英语学业质量水平二

设置了格式: 字体: 加粗

序号	质量描述
2-1	在听的过程中，能抓住熟悉话题语篇的大意，获取其中的主要信息、观点和文化背景
2-2	理解说话者选用的词汇、语法结构和语音手段所实现的特殊表达效果
2-3	能借助说话人使用的图片、表格、动画、视频片段、示意图等多模态资源，更准确地理解话语的意义
2-4	在比较复杂的语境中，能口头描述自己或他人的经历，表达情感态度，描述事件发生、发展的过程，描述人或事物的特征，阐释和说明观点
2-5	根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，体现文化理解，达到预期交际效果
2-6	能在口头表达过程中有目的地选择词汇和语法结构
2-7	能在表达中借助语言建构交际角色，体现跨文化意识和情感态度
2-8	能判断和识别书面语篇的意图，获取其中的重要信息和观点；能识别语篇中的主要事实与观点之间的逻辑关系，理解语篇反映的文化背景；能推断语篇中的隐含意义
2-9	能识别语篇中的内容要点和相应支撑论据；能根据定义线索，理解概念性词汇或术语；能理解文本信息与非文本信息的关系
2-10	能识别语篇中新旧信息的布局及承接关系；能理解语篇成分之间的语义逻辑关系，如：次序关系、因果关系、概括与例证关系；能识别语篇中的时间顺序、空间顺序、过程顺序等

2-11	能在语境中理解具体词语的功能、词语的内涵和外延以及使用者的意图和态度；能理解语篇中特定语言的使用意图以及语言在反映情感态度和价值观念中所起的作用。
2-12	能根据所学概念性词语，从不同角度思考和认识周围世界；能识别语篇间接反映或隐含的社会文化现象。
2-13	能在书面表达中有条理地描述自己或他人的经历，阐述观点，表达情感态度；能描述事件发生、发展的过程；能描述人或事物的特征、说明概念；能概述所读语篇的主要内容或续写语篇。
2-14	能在表达过程中有目的地选择词汇和语法结构，确切表达意思，体现意义的逻辑关联性；能使用多模态语篇资源，达到特殊的表达效果。

表 14 高中英语学业质量水平三

序号	质量描述
3-1	能通过听，抓住较为复杂的口语语篇的大意，理解其中的主要信息、观点和文化背景。
3-2	理解专题报告、演讲、辩论等正式口语语篇的结构和主要语言特征。
3-3	理解电影、电视、广告等视觉媒体传递的信息、意义和情感态度。
3-4	与不同地域的人进行交流时，可以识别出其发音和语调的不同。
3-5	在比较复杂的语境中，能口头描述自己或他人的经历，表达情感态度，描述事件发生、发展的过程，描述人或事物的特征、说明概念，并对观点、事件、经历进行评论。
3-6	根据社会交往场合的正式程度、行事程序以及与交际对象的情感距离，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式恰当地交流和表达态度、情感和观点，体现文化理解，达到预期交际效果。
3-7	能针对所看的电影、电视、演讲等发表评论，表达个人观点。
3-8	能在口头交流过程中，根据需要插话或转移话题；能归纳、提炼和总结口头交流中的主要内容。
3-9	能阐释和评价语篇所反映的情感、态度和价值观；能根据语篇中的事实进行逻辑推理；能辨别并推论语篇中隐含的观点；能分辨语篇中的冗余信息。
3-10	能批判性地审视语篇的结构和连贯性；能识别正式文体的语篇结构、语言特征和行文格式；能识别语篇中的字体、字号等印刷特征所传递的意义。
3-11	能识别语篇中使用的隐喻等修辞手法并理解其意义；能识别语法结构在组织语篇中的作用。
3-12	理解和欣赏经典演讲、文学名著、名人传记、电影、电视等，分析评价语篇所包含的审美元素

带格式的: 两端对齐