

# 《高中英语（上外版）》必修第三册 Unit 4 Protecting the Environment

## 单元整体教学设计

设计者：崇明中学 梅瑛

### 一、教材分析

本单元为上外版选择性必修第三册第四单元，属于“人与自然”主题语境中“环境保护”主题群。主阅读说明了二氧化碳在温室效应以及气候变暖中所扮演的角色，能解释表达因果关系的说明文的文体特征，推断语篇中的因果关系链。本单元的听、说、读、看、写等板块均围绕该主题语境设计。

**Reading A The Villain in the Atmosphere** 说明了二氧化碳在温室效应以及气候变暖中所扮演的角色。语篇首段开门见山，点明二氧化碳的有害；第二、三段说明了二氧化碳的无害和必要性；第四到六段直接说明了后果：二氧化碳导致海平面上升，淹没城市和耕地，饥饿普遍；第七到九段探究了原因，说明了温室效应的形成；第十到最后又回到后果：全球变暖，冰川冰盖融化。引导学生掌握表达因果关系的说明文的文体特征，推断语篇中的因果关系链。**Vocabulary Focus** 的话题词汇部分进一步挖掘了全球变暖的元凶。**Grammar** 教学围绕 **Reading A** 中出现的强调句的用法和意义展开，借助 **Reading A** 话题引申出的“天人合一”，引导学生在交换信息的过程中应用强调句。**Listening, Viewing and Speaking** 板块中，听力部分是一个对年轻环保人士的访谈，帮助学生了解热带雨林对环境的重要性，以及个人和志愿服务在环保活动中起到的作用；视频部分是一个视频播客，关于气候变化可能造成的结果和人们为拯救世界所能够采取的环保措施。在随后的 **Speaking** 活动中，“说”的活动要求学生做一个演讲，分享减少碳足迹方法。**Reading B Together for Our Ocean** 介绍了环保组织和个人在解决海洋废弃物问题所采取的措施及预期效果，引导学生意识到海洋所面临的问题，树立起保护海洋环境意识。紧接着的 **Critical thinking** 板块要求学生利用“问题-解决”模式就特定的环境问题从不同角度提出解决方案，并根据一定的评价标准对所提出的问题解决方案进行可行性评价，了解人与环境的关系，树立环境保护的意识。**Writing** 板块要求学生利用“问题--解决”模式给全校学生写一封关于环境问题的解决方案的建议信。最后的 **Further exploration** 要求学生进行小组活动，通过合作探究的学习，就某一特定的环境问题调查不同国家所采取的解决措施，最后进行展示汇报。

### 二、单元目标

1. 能识别并描述人类生存、社会发展与环境的主题语境内容；
2. 能描述环境问题，分析造成环境问题的原因，并提出相应的解决方案；
3. 能评价某一环境问题的解决方案是否可行；
4. 能举例说明个人、组织、政府在应对环境问题时所采取的不同行动，认同人类共同发展理念。

### 三、单元分课时目标

节数	课时	课时目标	学业质量水平
1	Reading A 阅读课	1) 通过略读、跳读等阅读策略, 了解二氧化碳的大致信息; 2) 分析全文和部分段落, 理解因果链语篇模式; 3) 反思人类和温室效应的关系, 并发表自己的观点。 <b>(对应单元目标 1, 2)</b>	2-8 2-9 2-10
2	词汇课	1) 能在语境中学习和运用课文核心词汇和常用词组; 2) 能列举并运用与本单元主题语境相关的动词、名词及其习惯搭配和表达; 3) 能运用本单元所学的主题语境相关词和习惯搭配讨论有关全球变暖对人类生活的影响, 并有逻辑地解释它的起因。 <b>(对应单元目标 1, 2)</b>	2-11 2-4
3	语法课	1) 能在语篇中识别 “It is/was ... that ...” 和 do (does/did) 这两种强调结构, 并能判断其表意功能; 2) 能在语境中恰当使用上述强调结构传递信息和表达意义, 谈论环境问题。 <b>(对应单元目标 1, 2)</b>	2-2 2-6
4	视听说课	1) 能通过听取主要内容和细节, 了解雨林对于环境的重要性; 2) 能通过观看视频, 获取要点, 了解人人都可做些事情拯救世界这一理念及其实施方法; 3) 能知道什么是碳足迹, 并能使用恰当的语言表达态度和观点, 对如何减少碳足迹给出建议。 <b>(对应单元目标 1, 2, 4)</b>	2-1 2-3 2-4
5	Reading B 拓展阅读课	1) 能识别新闻类语篇的导语, 分析导语的作用及语言特征; 2) 能识别 “问题-解决” 语篇模式, 并能利用其梳理出环保组织和个人在解决海洋废弃物问题所采取的措施及预期效果; 3) 能意识到海洋所面临的问题, 树立起保护海洋环境的意识。 <b>(对应单元目标 1, 2, 4)</b>	2-8 2-9 2-10
6	思辨课	1) 能利用 “问题-解决” 模式就特定的环境问题从不同角度提出解决方案; 2) 能根据一定的评价标准对所提出的问题解决方案进行可行性评价; 3) 能了解人与环境的关系, 树立环境保护的意识。 <b>(对应单元目标 2, 3, 4)</b>	2-6 2-12
7	写作课	1) 了解 “建议类” 书信写作的目的和基本框架结构; 2) 能利用可视化工具梳理建议类书信写作的结构、内容和相关语言; 3) 能利用 “问题--解决” 模式就环境问题的解决方案撰写 “建议类” 书信作文;	2-4 2-6 2-13

		4) 能根据检查清单对同伴的初稿进行评价并提出改进建议。 (对应单元目标 1, 2, 3)	2-14
8	探究课	1) 能通过小组研究性学习, 就某一特定的环境问题调查不同国家所采取的解决措施; 2) 能把所获得的信息通过可视化工具进行比较和梳理, 最后在班内展示汇报; 3) 能借助评价指标, 记录其他小组汇报要点, 并做出评价; 4) 能评价与反思本单元的学习情况。 (对应单元目标 1, 2, 4)	2-12 2-14