

## 1AU2 Language and Culture

单元教学目标与各课时教学目标设定			
单元主题			
<b>单元内容与要求</b>	条目	学习目标+学习内容+学习方式	
	1	能通过阅读 Reading A 和 Reading B，识别记叙文的语篇结构，分析记叙文的写作目的，体会作者的情感态度，在此基础上描述跨文化交际经历及情感。	
	2	能通过 Reading A, Reading B, Listening and Viewing 以及 Culture Link 的学习，发现不同语言背后的文化差异，感受文化差异对跨文化交际的影响；能在 Further Exploration 板块，继续探索词语背后的文化内涵。	
	3	能基于 Critical Thinking 归纳、分析、总结本单元语篇中引起跨文化误解的因素，能举例阐释自己对语言和文化关系的理解，加深对跨文化交际的认识。	
	4	能通过 Listening and Viewing 板块和 Moving Forward 板块的学习，掌握听力语篇大意，在口头表达用打招呼和提问的方式吸引听众注意力，并在书面表达中运用细节支撑主题句。	
<b>Getting Started Reading A Personal Touch</b>	<b>第一课时      课型：阅读课</b>		
<b>本课内容与要求</b>	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过略读和扫读，从语篇中提取故事发展的主要信息，读懂作者的跨文化经历。	1-9
	2	能通过分段阅读课文，识别记叙文语篇结构（背景、开端、发展、高潮和结尾）。	1-11
	3	能通过深入阅读课文，分析文本中作者行为，理解作者的情感。	1-12
<b>课外作业</b>	1. 大声朗读课文，背诵词汇表 P67-68 单词； 2. 完成教材 23 页词汇练习； 3. 思考并口头完成 Personal Touch。		
<b>Digging In Vocabulary Focus</b>	<b>第二课时      课型：阅读课（词汇）</b>		

本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	梳理语篇的目标词汇，在语境中理解目标词语的深层含义。	1-11
	2	能围绕“语言与文化”话题，正确运用目标词汇表达情感。	1-4
	3	能运用前缀构词法猜测词义，讨论文化差异。	1-6
课外作业	1. 完成目标词语的翻译练习； 2. 完成练习册 17-19 页词汇练习； 3. 根据图片对比，利用前缀知识，描述中外文化差异。		
<b>Grammar in Use</b>	<b>第三课时 课型：语法课</b>		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过阅读有关英语语言特点的短文，识别和理解五种基本句型。	1-11
	2	能运用所学基本句型，简单地陈述信息和表达观点。	1-4
	3	能理解一词多义和文化差异会导致理解沟通障碍。	1-5
课外作业	1. 完成练习册 15-16 页语法练习； 2. 完成语篇中句型识别； 3. 举例说明 SVOC and SVOiOd 句型的差异。		
<b>Listening and Viewing</b>	<b>第四课时 课型：视听说课</b>		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	记录并复述视听语篇的主要事实和观点。	1-1
	2	能依据听力材料中的对话内容，讨论不同文化体态语在表达与理解上的差异。	1-3
	3	能理解英式英语和美式英语在具体使用上的文化差异。	1-9
课外作业	1. 课后查找相关信息，口头完成教材 26 页活动 IV； 2. 完成练习册 19-20 页听力练习。		
<b>Moving Forward</b>	<b>第五课时 课型：说写融合课</b>		
本课目标	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平

	1	能通过阅读写作范例，了解扩展句的写作方法和段落展开方式。	1-11
	2	能使用总分的语篇结构，书面介绍一个有趣的汉字，内容展开有序。	1-13
	3	能运用打招呼和提问形式吸引听众注意力，口头介绍一个有趣的汉字。	1-6
课外作业	1. 查找汉字背后的文化背景，修改短文； 2. 录制演讲，根据评价量表，观察和改进自己的语速、肢体语言； 3. 完成第 6 课时课前练习。		
<b>Reading B Culture Link</b>	<b>第六课时 课型：阅读课+文化链接</b>		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
本课目标	1	能通过拓展阅读，理解英式英语和美式英语存在的部分单词和拼写差异。	1-10
	2	能通过分段阅读，体会作者通过描述经历和英语地域性差异所表达的情感态度，并使用文中词语恰当地表达。	1-11
	3	通过讨论英语的地域性差异，正确理解语言和文化异同。	1-4
课外作业	1. 根据英国人习惯修改一则参观安排表； 2. 完成练习册 26-28 页作业。		
<b>Critical Thinking (Further Exploration)</b>	<b>第七课时 课型：思辨拓展课</b>		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
本课目标	1	借助 bubble map，梳理引起跨文化交际障碍的因素。	1-10
	2	根据图片信息，运用举例方式阐述观点，讲述跨文化交际故事，表达情感态度。	1-4
	3	联系自身实际和体验，进一步理解语言与文化间的关系。	1-6
课外作业	1. 小组分工合作完成项目探究任务，准备下节课现场展示； 2. 能根据自我评价板块的提示就本单元所学内容开展反思和调控，拟定自我提升的计划； 3. (选做) 根据核心信息撰写一则介绍 CQ 的短文，并根据视频节奏配音。		