

## 《高中英语（上外版）》必修第一册 Unit 3 Travel

### 单元设计

#### 一、教材分析

本教材单元属于“人与自我”语境下的“生活与学习”子话题，单元主题为“旅行”。

本单元共有 4 个语篇，围绕旅行的主题，设置了听、说、读、看、写的学习活动，语篇 1 为阅读材料，游记，讲述了 Eleanor 去罗马度假的所见所闻以及旅行途中的感受；语篇 2 为听力材料，对话，记录了不同旅游场景下的对话；语篇 3 为视频材料，视频剪辑，是一段个人独白，阐述旅行的意义；语篇 4 为阅读材料，书信，是一位网站专栏作家对一位年轻的追梦人的回信。

#### 二、学情分析

本单元位于高一年级第一学期，本单元主题为“旅行”。

从学生对话题的熟悉度来看，学生“旅行”的话题较为熟悉，有助于理解语篇内容，并进行相关话题产出；但每个学生的旅行经历不同，在生生交流时可能会出现认同障碍。

从学生对语篇体裁的熟悉度而言，学生在初中阶段接触过游记、书信和对话，对这两个体裁有一定的熟悉度，但视看板块的语篇是学生第一次接触的体裁。

从学生的学习策略来看，学生获取和梳理信息的能力有待进一步增强，用思维导图梳理信息的能力有待培养。

从学生的心理发展来看，高一学生注意力能集中时间较长，但仍需要有趣的话题来抓住学生的注意力，能意识到别人的想法和观点，关注并在意他们所生活的世界。

### 三、单元教学目标与各课时教学目标设定

单元主题			
单元目标	条目	学习目标+学习内容+学习方式	
	1	能通过阅读 Reading A, Reading B 和学习 Listening and Viewing 板块, 理解游记和专栏书信的文体、语言特征, 学会描述旅行经历, 并讨论旅行的重要性。	
	2	能通过 Reading A 的罗马游记, Moving Forward 板块的旅游目的地写作以及 Culture Link 的学习, 比较不同的旅游目的地和旅行经历, 进而提升跨文化交际意识;	
	3	能基于 Critical Thinking 所提供的思维导图, 组织思路, 归纳旅行经历中的不同方面 (如美食经历、购物经历、参观经历、旅行感受等), 并针对旅行准备、旅行意义和旅行困难等话题展开头脑风暴。	
	4	能通过 Reading A、Reading B 和 Moving Forward 板块的学习, 掌握扫读特定信息的阅读策略, 以及自然加入讨论的会话策略, 并在写作中学会写总结句。	
<b>Getting Started Reading A Personal Touch</b>	<b>第一课时      课型: 阅读课</b>		
单元内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过阅读课文, 扫读 Eleanor 在罗马旅游的特定信息, 理解语篇大意。	1-9
	2	能通过梳理 Eleanor 在罗马的所见和所感, 把握游记框架, 并在语境中理解核心词汇的意义;	1-11
	3	能通过绘制思维导图, 分析并概括 Eleanor 在罗马的行程和感受。	1-10
课外作业	1. 通过朗读课文 2 遍, 巩固发音和语流, 提升语感; 2. 在课文中圈出本节课新授词汇和词块, 并根据英文释义拼写单词, 巩固本节课所学新单词的词形和意义; 3. 绘制自己的思维导图, 口头概括语篇大意, 并上传至钉钉平台。		
<b>Reading A Digging In</b>	<b>第二课时      课型: 阅读课 (词汇)</b>		

<b>(Vocabulary Focus)</b>			
单元内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能在教师的引导下，利用目标词汇描述上海的景点、谈论感受等，加深对语篇主题的理解。	1-10 1-12
	2	能在新情境中正确使用核心目标词汇，通过对单词结构的分析，识别合成词的构成方式。	1-11
	3	能尝试正确运用目标词汇帮助 Eleanor 选择一条合适的上海一日游线路，并解释理由。	1-4
课外作业	1. 将课堂任务“Eleanor 上海一日游”的讨论结果和理由形成文字； 2. 完成书本 40 页合成词练习和回家作业中的词性转换练习； 3. 自主学习核心词汇，从字典中选取合适的例句，并自行造句。		
<b>Reading A Digging In (Grammar in Use)</b>	<b>第三课时 课型：阅读课（语法）</b>		
单元内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过回顾课文，识别六类状语从句的形式和句法功能；	1-11
	2	利用所学词汇在语境中理解六类状语从句的不同形式和意义；	1-11
	3	能正确运用所学六类状语从句和词汇来描述自己的旅行经历。	1-4
课外作业	1. 选择合适的状语从句连词完成填空； 2. 运用所学词汇和状语从句写一段的有关自己旅行经历的语段（六句话）。		
<b>Listening and Viewing Culture Link</b>	<b>第四课时 课型：视听说课</b>		
单元内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能结合图片进行听前预测，捕捉对话的大意和细节，理解人物关系。	1-1
	2	能通过视频中多模态线索预测视频内容，并核对预测内容，归纳视频讲述者所提到的旅行意义。	1-9 1-12

	3	从行前、行中和行后三方面有条理地分享和比较旅行经历，谈论旅行意义和重要性，提升跨文化意识。	1-4
课外作业	1. 完成学案上的听力练习和填空练习； 2. 大声朗读课本 43 页的视频独白文本，体会旅行的意义； 3. 录制一段话，结合自己的旅行经历讲述旅行对你的意义，并上传至钉钉平台。		
<b>Moving Forward</b>	<b>第五课时 课型：说写融合课</b>		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
单元内容与要求	1	能在讨论“最佳旅游目的地”的过程中，积累常用句式表达，流利自然地加入小组讨论；	1-6
	2	能在小组讨论中有条理地表达个人经历和观点，从历史、景点、食物和购物方面探讨最适合 Emily 的旅游目的地；	1-4 1-5
	3	能进行以“最佳旅游目的地”为话题的段落写作（60-80 字），并写出有逻辑的段落总结句。	1-13
课外作业	1. 根据评价量表修改个人习作，适当增减细节，并对同伴的习作进行互评； 2. 给学案中补充的两个段落选择或书写适当的结尾句。		
<b>Reading B Critical Thinking</b>	<b>第六课时 课型：阅读课（含思维训练）</b>		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
单元内容与要求	1	能识别专栏书信的特征，例如这些书信的称呼，祝福语以及落款；	1-11
	2	能概述语篇中年轻梦想者所遇到的问题以及香农所给的建议。	1-10
	3	能通过思维导图列举年轻时旅游的优缺点，并运用语篇中的词汇表达对香农建议的看法。	1-4
课外作业	1. 大声朗读课文及核心词汇 2 遍，提升语感，巩固词汇认知； 2. 从香农的建议中挑选一条你最喜欢的，结合个人经历，谈谈理由，上传音频至钉钉平台； 3. 以四人小组为单位，制作 3-4 页 PPT，向外国朋友介绍徐霞客，并在班级群中分享。		
<b>Further Exploration</b>	<b>第七课时 课型：探究拓展课（含自评）</b>		

Self-assessment			
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
单元内容与要求	1	能以小组为单位，填写三天行程安排表，并尝试写一封 email，介绍小组为 Chris 选择的城市和三天的具体行程安排；	1-14
	2	能通过比较不同文化下的城市，提升跨文化交际意识；	1-14
	3	能通过单元自评表条目对本单元的学习情况进行自评，学会评估并改进自己的学习。	1-14
课外作业	1. 以小组为单位，写一封给 Chris 的 email，告知他你们小组选择的城市以及为他设计的三天行程安排。 2. 能根据自我评价板块的提示就本单元所学的内容开展反思和调控，拟定自我提升的计划。		