

《高中英语（上外版）》必修第一册 Unit 1 School Life 单元设计

一、教材单元分析

本单元所属的主题语境为“人与自我”，主题群为“生活与学习”。

本单元共有四则主语篇。阅读语篇 A 是一篇记叙文，以时间为序，讲述了 Jim 对自己没有按要求写作文感到忐忑，却得到全班最高评价的故事，旨在激发学生的创新意识和批判思维。听力语篇是学长学姐的经验讲座，鼓励新生交友和探索新事物。视听语篇是一则父女对话，父亲以自己的亲身经历鼓励女儿积极面对在校园生活中遇到的困难，勇于尝试一切。阅读语篇 B 是一位母亲写给自己女儿的书信，向即将开启高中生活的女儿提出各种建议，旨在鼓励青少年直面困难、勇于突破自我。

由此可见，本单元的语篇内容彼此相扣，话题集中于校园生活。四则语篇是围绕高中的学习和生活，从遇到困难到如何解决困难展开的。阅读语篇 A 讲述了一个学生学习上的问题；听力语篇针对学生困惑提出建议；视听语篇和阅读语篇 B 鼓励学生解决问题。所有语篇涵盖了人与自我之间的关系，即个人如何面对困难、解决困难。四则语篇分别是记叙文、讲座、对话、书信，涵盖了不同类型的语篇特点。

基于本单元教材内容分析，本单元要引导学生：

- ① 掌握不同语篇类型的文体特征；
- ② 构建学校生活的话题词汇语义网；
- ③ 运用恰当的时态描述高中生活相关内容；
- ④ 学会根据自身情况采纳他人建议、直面困难、勇于突破自我。

二、单元学情分析

本单元属于高一年级第一学期第一单元，授课对象为刚进入高中的学生。

语言能力方面，刚进入高中的学生对本单元学校生活主题语境比较熟悉，但是语言知识储备停留在小学和初中阶段的活动，而对高中即将面对的学习和身心问题缺乏了解。因此在课堂上要在基于语篇的基础上引导学生联系生活实际，激发他们的表达欲，并构建话题词汇语义网。

思维品质方面，刚进入高中的学生学习风格仍然较为死板，完全遵循教师指令，缺少基于自身需求的思考和学习策略。本单元部分语篇，如阅读语篇 A 的主人公 Jim 不符合要求的作业拿到全班最高分这样的故事会对学生的思维定势产生冲击，需要教师在教学行为开始前布置学习任务，给学生更多时间思考和缓冲。

学习能力方面，学生对于语篇阅读策略了解不全面，突出语篇分析、语用分析、及思辨思维的角度等课堂活动依然需要教师的提供更多支架。课堂

活动设计上要考虑到学生的认知风格，多设计讨论、分享的学习活动，鼓励学生针对语篇提出的问题和方法发表自己的看法。

文化意识方面，学生对未知的高中生活感到兴奋和困惑，对其他文化背景下的同龄人的生活充满好奇，这就需要教师进行宏观的单元作业设计，引导学生比较不同国家的高中生活特点、分析现象背后的文化内涵。

三、单元教学目标

1. 能描述高中伊始的学习经历与感受；
2. 能比较各种文化中的学校生活；
3. 能识别不同语篇的关键信息；
4. 能在阅读文本时获取语篇大意，在口语表达中表现出对所讨论内容的兴趣以及在写作中运用主题句。

Unit 1 School Life

单元教学目标与各课时教学目标设定			
单元主题			
单元内容与要求	条目	学习目标+学习内容	
	1	能通过 Listening and Viewing, Moving Forward, Reading B 描述高中伊始的学习经历和感受。	
	2	能通过 Further Exploration 比较各种文化中的学校生活。	
	3	能通过 Reading A, Listening and Viewing, Reading B 识别不同语篇的关键信息。	
	4	能通过 Reading A, Reading B 学会在阅读文本时获取语篇大意, 能通过 Moving Forward 在口语表达中表现出对所讨论内容的兴趣, 以及在写作中运用主题句。	
Getting Started Reading A Personal Touch Digging In (Comprehension)	第一课时 课型: 阅读课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过阅读语篇 A, 获取语篇大意, 掌握以人物经历、事物发展变化和情感为主要内容的记叙文的文体特征, 理解语篇的情景语境, 梳理相关话题词汇语义网。	1-11
	2	能运用思维图, 梳理、整合主人公 Jim 写作的心路历程, 概述语篇内容。	1-11
	3	能判断语篇 A 的语篇目的、语篇对象和语篇所讨论的问题等。	1-10
	4	能通过小组讨论, 分析 Jim 的作文获得老师称赞是否合理,	1-12

		发现并理解语篇中包含的文化价值观念，如创新、独立等。	
课外作业	1. 完成 Key Vocabulary (P7) 2. 写一篇日记，就 Jim 的作文获得 A 是否合理，表达自己的观点。		
Reading A Digging In (Vocabulary Focus)	第二课时 课型：阅读课（词汇）		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过阅读语篇 A，掌握表述话题的词汇语义网所体现的语言特征。	1-11
	2	能在语境中理解常用后缀的形式和意义，掌握词性变化的基本规律。	1-11
	3	能恰当运用话题词汇语义网和常用单词的后缀，描述一次曾经的作业，分享初中校园生活。	1-6
课外作业	1. 复习课上所学的词汇和单词后缀，补充更多带有后缀的单词； 3. 录制一段关于“初中生活”的描述，分享至班级 QQ 群。		
Reading A Digging In (Grammar in Use)	第三课时 课型：阅读课（语法）		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	在语境中识别英语中常见时态的形式，理解其意义，并能恰当运用。	1-13
	2	在语篇中识别、理解和使用过去将来时的形式、意义与用法。	1-11
	3	根据表达的需要恰当运用各种时态。	1-13
课外作业	打磨写给 Jim 的信。		
Listening and Viewing	第四课时 课型：视听说课		

本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能够通过情景语境及话轮分析,获取听力语篇中的具体建议。	1-1、1-2
	2	通过视听结合,能够比较不同渠道获取的信息,深入了解语篇内涵,掌握处理多模态资源的策略。	1-1、1-9
	3	能够基于思维可视化工具,通过对语篇内容进行梳理,识别听力语篇及视频语篇的语篇模式为“总分”模式和“问题解决型”模式。	1-11
	4	能以小组为单位,基于“问题解决型”语篇模式,评判语篇中的建议能否解决学生的实际问题。	1-14
课外作业	1. 与同伴录制一段讨论首周校园经历与感受的访谈视频。		
Moving Forward	第五课时 课型: 说写融合课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能以小组为单位,开展“开学第一周”采访;能根据不同角色选择恰当的语言形式。	1-1、1-4、1-6
	2	能在口语表达中,恰当通过语言、音调、肢体语言表现兴趣;能在听的过程中,理解说话者是如何表现兴趣的。	1-2、1-7
	3	能借助思维导图,梳理笔记信息,写作主题句,能基于此,按照总分的语篇模式,选用话题相关词汇,完成一段 60-80 词的段落写作。	1-13
课外作业	1. 复习巩固写作一个段落语篇的必备要素; 2. 基于“开学第一周”的采访,完成另一段 60-80 词的段落写作。		
Reading B Critical Thinking	第六课时 课型: 阅读课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	借助略读策略、语篇分析以及情景语境分析来获取语篇类	1-11

		型、语篇的主旨大意以及语篇结构；	
	2	判断作者的写作意图以及的语篇的目标读者，并探讨这两个问题背后所传递出的文化内涵；	1-10
	3	回顾单元内容，用思维图的形式梳理整个单元内所涉及的“问题”和“建议”，并批判性地提出自己的观点。	1-12
课外作业	根据课堂上生成的思维图，利用单元所学词汇以及语篇知识，以女儿的身份，给妈妈写一封回信，内容需包含但不局限于——高中生活中可能遇到的问题以及可行的解决办法。		
Culture Link Further Exploration Self-assessment	第七课时 课型：探究拓展课		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
本课内容与要求	1	能通过阅读补充材料，获取关于校园生活的主要信息，引导学生使用气泡图归纳校园生活的各方面元素。	1-9
	2	能通过与小组成员讨论，使用多气泡图提炼不同文化校园生活的共同元素，并基于成员需求建构理想的校园生活，并绘制相应的思维图。	1-5、1-6
	3	能借助绘制的思维图，口头展示小组建构的理想校园生活，并基于评分表给各小组打分。	1-14
课外作业	1. 能使用思维图独立地对整个单元进行知识梳理与回顾。 2. 能通过与小组成员梳理的思维图相比较，根据自我评价板块的提示对本单元所学内容开展反思和调控，拟定今后的学习策略。		