

《高中英语（上外版）》必修第一册

Unit 1 School Life

单元教学目标与各课时教学目标设定			
单元主题			
单元内容与要求	条目	学习目标+学习内容	
	1	能通过 Reading A, Reading B 和 Listening and Viewing 的学习，获取不同语篇的大意和关键信息，体会高中伊始的学习经历与感受，结合 Moving Forward 的交际活动表达经历和感受；	
	2	能通过 Culture Link 和 Further Exploration 的学习，比较各种文化中的学校生活；	
	3	能基于 Critical Thinking 所提供的图表，辩证思考不同视角的建议，形成正确理解；	
	4	能通过 Reading A 的学习，掌握略读技能；通过 Moving Forward 的学习，在口语表达中表现出对所讨论内容的兴趣以及在写作中运用主题句。	
Getting Started Reading A Personal Touch Digging In (Comprehension)	第一课时 课型：阅读课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过略读，识别记叙文的文体特征和要素；	1-11
	2	能按照时间顺序，把握故事情节，分析吉姆的心情变化；	1-10
	3	能对故事做出讨论与评价，形成创新意识。	1-6

课外作业	1. 大声朗读阅读语篇 A 三遍，并复述课文； 2. 梳理阅读语篇 A 中相关词汇，建立描述学习经历的话题词汇语义网。		
Reading A Digging In (Vocabulary Focus)	第二课时 课型：阅读课（词汇）		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过基于文本的问答活动，梳理语篇的相关词汇，深入理解语篇内容；	1-11
	2	能掌握不同后缀的形式、意义和用法，在语境中运用词汇造句；	1-11
	3	能恰当运用所学词汇及构词法，描述主题相关的情景。	1-6
课外作业	1. 根据所给图片说出一些常用后缀的单词，录音上传至 QQ 群； 2. 完成课后学习单和教材 P8 的练习。		
Digging In (Grammar in Use)	第三课时 课型：阅读课（语法）		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能在语境中掌握不同时态的意义、形式与作用；	1-11
	2	能运用正确的时态，给朋友吉姆回信，描述自己的校园生活。	1-13
课外作业	1. 根据自评表，完善给 Jim 的回信； 2. 完成练习册 P2 的练习。		
Listening and Viewing Culture Link	第四课时 课型：视听说课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平

	1	能从多模态资源中获取有关高中生活建议的主要内容和细节；	1-1
	2	能通过梳理学长和莉齐父亲的建议，更好地适应高中生活；	1-10
	3	能通过了解不同国家高中的迎新习俗，培养跨文化意识。	1-12
课外作业	选取课堂中提到的一个建议谈谈看法，并将录音上传分享至微信群。		
Moving Forward	第五课时 课型：说写融合课		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
本课内容与要求	1	能描述学期伊始的个人经历与感受；	1-4
	2	能在采访过程中运用恰当的语言形式表达兴趣；	1-6
	3	能根据采访内容，形成段落主题句。	1-13
课外作业	基于自己小组的采访笔记书写一个段落。		
Reading B Critical Thinking	第六课时 课型：阅读课		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
本课内容与要求	1	能识别书信的文本特征及写作目的；	1-11
	2	能使用准确的语言和真情实感写一封建议信；	1-13
	3	能辩证思考不同视角的建议，对高中生活形成正确态度。	1-10
课外作业	1. 完成填写教材 P15 的思维导图。 2. 根据思维导图，使用正确的格式、语言和情感给自己写一封有关高中生活的建议信（60-80 字）。		
Further Exploration Self-assessment	第七课时 课型：探究拓展课		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
本课内容与要求	1	能通过研究性学习，探究各国的校园生活；	1-12
	2	能通过分享和评价，形成对多元校园文化的深入理解。	1-5
课外作业	完成填写教材 P17 的自我评价表格		

SCRELE