

Unit 1 Nature

单元教学目标与各课时教学目标设定			
单元主题			
单元	条目	学习目标+学习内容	
	1	能通过阅读 Reading A、Reading B 板块，理解记叙文语篇的文体、语言特征，描述大自然之美并能谈论人与自然的	
	2	能通过 Reading A、Reading B、Listening and Viewing 以及 Culture Link 的学习，理解和比较不同时代、不同文化的	
	3	能基于 Critical Thinking 所提供的表格整合单元语篇并呈现信息，结合自身经历分享歌曲或诗歌作者在描写自然景物过程中所传递出的情感； 能将单元所学应用于 Further Exploration 的活动，培养保护生态环境的意识。	
	4	能通过 Listening and Viewing 板块、Moving Forward 板块和 Further Exploration 的活动，学习并运用三个策略：根据图像预测内容，口头展示时保持良好的体态和眼神交流，按照空间顺序开展段落写作。	
Getting Started Reading A Personal Touch	第一课时 课型：阅读课		
第一课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能根据寓言故事的情节发展，读懂故事所传递的寓意，并掌握记叙文的语篇结构特征：语篇要素以及各要素的出现顺序，包括时间、地点、人物、情节发展等。	1-9
	2	能通过阅读语篇，识别语篇为传递意义而使用的主要词汇和语法结构。	1-11
	3	能发现不同时代人们对自然的态度，了解自然平衡的重要性，培养保护生态的意识。	1-12
课外作业	1. 朗读课文，划出生词词组，完成预习单词作业；		

	2. 根据关键词复述文章； 3. 设计你心中理想的花园，并用 40 词左右描述花园。		
Reading A Digging In (Vocabulary Focus)	第二课时 课型：阅读课（词汇）		
第二课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过问答活动，梳理语篇的相关词汇，丰富对语篇主题的理解和主题语汇的认知。	1-11
	2	能基于“自然生态”的主题，正确运用部分词汇表达相关信息，阐述个人观点。	1-10
	3	能在语篇中识别和理解反义词，将其用于理解和表达与自然有关的信息和观点。	1-6
课外作业	1. 完成教材上的词汇练习； 2. 复习阅读语篇中的核心单词词组，完成语篇填空及翻译练习； 3. 复习反义词词法知识，写出所给词的反义词并造句。		
Reading A Digging In (Grammar in Use)	第三课时 课型：阅读课（语法）（20 分钟版）		
第三课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过回顾阅读语篇中的故事，识别和理解 who, whom, that, which 和 whose 引导的定语从句的形式、功能和意义。	1-11
	2	能在自然主题语境中正确使用定语从句，描述旅游攻略和经历。	1-6
课外作业	1. 填写表格，归纳关系代词的用法；		

	2. 复习教材语法板块，完成第九页语法练习； 3. 写一篇关于“令你印象最深的自然之旅”的作文（80词），使用至少2个定语从句（20分钟版）。		
Reading A Digging In (Grammar in Use)	第三课时 课型：阅读课（语法）（40分钟版）		
第三课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过回顾阅读语篇中的故事，识别和理解 who, whom, that, which 和 whose 引导的定语从句的形式、功能和意义。	1-11
	2	能在自然主题语境中正确使用定语从句，描述春、夏、秋、冬的自然美景。	1-6
课外作业	1. 复习教材语法板块，完成第九页语法练习； 2. 完成补充材料中植物主题相关的关系代词练习和翻译练习（40分钟版）。		
Listening and Viewing Culture Link	第四课时 课型：视听说课		
第四课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能依据语篇类型判断歌词语篇的情景语境，并能欣赏歌曲中所谱写的意境。	1-1
	2	能通过视频中的画面预测视频主要内容，并能借助其中的背景、声音、动作等非文字资源获取视频所传递的有关自然的信息。	1-9
	3	能够借助视频内容，分析自然对于人类的影响，学会欣赏自然之美。	1-4
课外作业	1. 为歌曲“ <i>What a Wonderful World</i> ”创作新歌词，并朗读或唱歌； 2. 回顾自己的经历，使用3个定语从句来介绍在自然界中感到敬畏、惊奇或赞叹的时刻以及对你的影响。		

Moving Forward		第五课时 课型：说写融合课	
第五课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能运用空间指示词和相关语法结构口头描述或写下风景画中的场景。	1-10
	2	能在小组讨论的过程中提升描绘景物、表达个人观点的口语能力。	1-6
	3	能根据图画的空间顺序，口头表述并写下对校园景色的描述性短文，做到生动细致。	1-14
课外作业	1. 找到一幅喜爱的山水画或照片，并按空间顺序写一个段落（70-90 个字）； 2. 预习 Reading B 并完成练习； 3. 为课本 P16 上的项目探究任务准备 PPT 展示。		
Reading B		第六课时 课型：阅读课	
第六课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过阅读语篇 B 理解语篇的要义，想象文中描述的自然之美。	1-11
	2	能通过学习文本中的词汇并借助排比的方式描述身边的自然之美。	1-10
	3	能通过说明文语言的优美呈现，体会和欣赏自然之美，重视环境保护。	1-4
课外作业	1. 饱含情感朗读文本三遍； 2. 以小组为单位讨论欣赏自然和保护自然的方式并完成相应任务表； 3. 预习 P15 和 P16 的探究任务，并准备小组展示。		
Critical Thinking Further Exploration		第七课时 课型：探究拓展课	
第七课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能在语境中找出关键信息并运用表格归纳信息。	1-10
	2	能欣赏中外诗歌、歌曲在描写自然景物过程中传递的情感，通过分析和对比理解文字背后的文化差异。	1-12
	3	能了解并口头分享一些国家或地区治理生态环境污染和破坏、修复被污染的自然	1-6

	景观做出的努力，增强环保意识。	
课外作业	根据教师提供检查表和样本反思这节课的课堂展示，做出相应的改进，再写下被污染环境整改修复的故事。	

SCRELE