

## Unit 4 Life and Technology

单元教学目标与各课时教学目标设定			
单元主题			
单元	条目	学习目标+学习内容+学习方式	
	1	能通过阅读 Reading A、 Reading B 语篇，学习 Listening and Viewing 板块内容，建构“生活与科技”主题语义网，讨论现代科技是如何改变人们的生活的。	
	2	能通过 Listening and Viewing 板块的学习，了解不同文化中人们对于科技的态度。	
	3	能基于 Critical Thinking 板块学习内容，梳理科技新事物的主要特征及表达人们态度观点的语汇，衡量新科技的利弊。	
	4	能在阅读语篇的过程中，学会使用推断技巧；能通过 Moving Forward 板块的学习，运用对照与比较的写作方法和停顿的演讲技巧。	
<b>Getting Started</b> <b>Reading A</b> <b>Personal Touch</b>	<b>第一课时      课型：阅读课（词汇）</b>		
第一课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过基于语篇的问答活动，理解描绘机器狗特征的词汇，把握机器狗与真实宠物狗之间的异同。	1-11
	2	能通过分段阅读课文，梳理作者对机器狗情感态度变化的脉络，讨论分析态度变化的原因；	1-9

	3	能辩证思考科技时代下人与科技的关系。	1-12
课外作业	1. 完成课后练习 2, 梳理阅读语篇 A 中, 主题语境下描述机器狗特征及作者情感态度表达的词块。 2. 使用目标词块, 在主题语境下, 完成同类信息填空。 3. 在主题语境下, 自主查找话题资料, 丰富词块内容, 完成演讲。		
<b>Reading A Digging In (Grammar in Use)</b>	<b>第二课时 课型: 阅读课 (语法)</b>		
第二课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能够通过阅读有关科学研发的报道, 理解情态动词完成式的形式与语义功能;	1-11
	2	能准确理解语境并运用情态动词完成式进行表达;	1-11
	3	能对不同现象做出正确判断, 并学会运用情态动词完成式表达观点。	1-6
课外作业	围绕报道内容, 撰写 5-8 句话, 描述对疫情下, 中国检测试剂盒研发突破的态度观点, 适当使用情态动词完成式。		
<b>Listening and Viewing Culture Link</b>	<b>第三课时 课型: 视听说课</b>		
第三课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能够通过记录听力材料中的数据及相关信息, 了解美国人对现代科技的不同态度, 正确使用单元主题词块表达自己对现代科技的态度;	1-1
	2	能通过看前探讨, 看中记录, 理解 VR 科技的主要特点, 了解老人这一特殊群体对新科技事物的态度;	1-9
	3	能结合 Cultural Link 中的信息, 进一步了解人们对科技事物的不同认知, 利用主题语境相关语汇, 学会表达自己的观点。	1-5
课外作业	1. 阅读“Cultural Link”中文本信息, 通过信息搜集, 回答相关问题, 并在下一课时中做课堂交流。 2. 结合本板块信息, 撰写 5-8 句话, 陈述自己对现代科技发展的观点。		

Moving Forward		第四课时 课型：说写融合课（1）	
第四课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能辨识 Reading A 及 Listening and Viewing 板块中，用于呈现对比的表达，进一步了解它们的使用方法；	1-11
	2	能在主题语境下，归纳整合更多关于网络学习特征的表达方式，完成语言素材的积累；	2-6
	3	能根据评价量表对同伴作文做出合理评价，完整阐述对网络教学的观点。	2-5
课外作业	1. 根据课堂内撰写内容，完成一篇完整的作文。 2. 结合作文内容，准备 3 分钟左右的课堂发言，表达对“网络教学”的态度。		
Moving Forward		第五课时 课型：说写融合课（2）	
第五课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能在对网络学习的态度表达过程中，关注“contrast and comparison”的表意功能；	1-10
	2	能通过补充阅读，课堂讨论，进一步丰富关于线上学习特点描述的相关词块内容；	1-11
	3	能通过观察、模仿、小组合作等形式，依据评价量表，理解运用口语演讲的停顿技巧，流畅地表达对网络教学的观点。	1-14
课外作业	1. 根据评价量表进一步完善演讲。 2. 网上搜索 5G 相关文章，准备一段课堂发言介绍 5G 技术主要特点。		
Reading B Critical Thinking		第六课时 课型：阅读课	
第六课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过上下文语境或借助图片，理解语篇中描述 5G 外科手术的特征的词语；	1-11
	2	能在主题语境下，建构 5G 技术话题词汇语义网，描述远程外科手术相较传	1-10

		统手术的益处，加深对阅读 B 语篇内容的理解；	
	3	通过分析文中案例，推断报道者对 5G 网络下外科手术的态度，并树立自己的态度。	1-4
	4	能灵活运用目标词汇，写一篇概要文章。	1-13
课外作业	1. 阅读补充材料，使用课堂中所学的词汇评价其中一个远程工具。 2. 以小组为单位，梳理机器狗、自动驾驶车辆、虚拟现实技术和 5G 网络下外科手术的利弊，完成 Critical Thinking 中的表格。 3. 同桌合作，列举两项不希望被发明的事物并阐述原因。		
<b>Further Exploration Self-assessment</b>	<b>第七课时 课型：探究拓展课</b>		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
第七课时	1	能通过小组讨论、分组合作、同伴评价了解问卷设计的基本要素；	1-11
	2	能充分利用问卷数据，分析问卷研究主要对象---特定 APP 软件的特征及受欢迎的原因，并恰当地阐述个人观点，生成有效的报告；	1-13
	3	能利用图表数据等进行流畅的口头表达，报告调研结果。	1-6
课外作业	1. 参照评价量表设计 APP 使用情况问卷问题。 2. 根据问卷总结特定人群偏好某款 APP 软件的原因，并通过小组合作形成问卷报告。 3. 根据报告内容，准备 3-5 分钟课堂演讲。		