《高中英语（上外版）》必修第三册 Unit 2 Cherishing Friendship

单元整体教学设计

设计者：张望晴 姜慧敏

一、教材分析

本单元为上外版教材选择性必修第三册第二单元，属于“人与社会”主题语境中“社会服务与人际沟通”主题群。单元各语篇从 What is (true) friendship, Why friendship should be valued 和 How friendship influences people 三个大方面对主题给予了诠释。

Reading A 板块的阅读语篇为记叙文体，叙述了笔者如何通过小小的善意之举，温暖了困境中的 Kyle 并与其成为挚友的故事，为“Cherishing Friendship”这一单元主题作了开场铺垫。Vocabulary Focus 板块的第一个小语篇是对 Reading A 中故事的复述，第二个小语篇则借助主题词汇的联想，解释了为何友谊值得被重视和珍惜。Grammar 板块是对不定式复合形式的讲解。其中，第二部分的填空练习不仅巩固了不定式的用法，也呈现了友谊的不同形式（如，志同道合的友谊、互相激励的友谊和互相理解的友谊等），为 friendship 增添了更丰富的内涵。Listening & Viewing 板块中的听力语篇是一篇访谈。在一问一答的过程中，进一步探讨友谊的概念、特征和意义；Viewing 部分的电影片段，则直观呈现了好朋友之间的互动和维持友谊的过程。随后的 Speaking 板块要求学生以访谈的形式，练习 paraphrase 的技巧。访谈这一形式如何进行可以参照 Listening 板块的内容和课本上梳理的相关策略；而访谈的内容则可以基于本单元已学过的关于友谊的细节来组织和提炼。Reading B 板块的阅读语篇节选自欧亨利的短篇小说《最后一片叶子》。从语言上说，作者通过大量动作细节，侧面烘托人物情感特征，十分精巧；从内容上说，故事通过主人公 Sue 和 Johnsy 的情感态度变化以及 Behrman 这一角色的烘托，综合诠释了友谊的内涵、意义和影响，升华了单元主题。Critical thinking 部分的任务是梳理并分析语篇中各个 friendship stories 背后所传递的价值观，旨在归纳友谊的普遍意义与价值。Writing 板块的写作任务为借世界友谊日这一契机写一封感谢信，若要在信中简要描述相识相知的过程，则可以借鉴两个主阅读语篇；关于 What does your friend mean to you，可以参考 Listening & Viewing 中的素材；而 Why you are grateful to him/her 则可参照 Vocabulary Focus 部分的小语篇。单元最后的 Further Exploration，以友谊相关的诗歌为载体，让学生通过中英对比，感受语言表达的差异与语言共有的韵律美。

从上述各板块教学内容上看，本单元围绕“珍惜友谊”，呈现了友谊的不同形态、丰富内涵，其所代表的意义及可能产生的影响，内容上有层次地递进，逐步升华主题。

二、单元目标

1. 能基于语篇和多模态资源中的友谊故事，构建词汇语义网，分析友谊的形成与朋友之间的相处模式，用正确的语言形式归纳他人对于友谊的理解和观点，并阐述自己对不同友谊主题故事的理解。
2. 能整合单元语篇和文本信息，在友谊故事与友谊格言之间建立联系并提供依据，引导学生思考友谊的真谛。

3. 能基于所学内容总结、转述他人的观点，表达自己的观点；结合自身与朋友相处的经历，运用书信格式，撰写感谢信。
4. 能比较不同文化对友谊价值的认识与评价，并能通过合作探究学习分析友谊主题在我国传统诗歌中的体现，体会友谊内涵。

三、单元分课时目标

节数	课时	课时目标	学业质量水平
1	Reading A 阅读课	1) 用略读和寻读的策略来了解故事的结构和内容； 2) 通过记叙中的描写手法分析人物的性格特征； 3) 回顾和思考，归纳并升华自己对友谊的理解。 (对应单元目标 1,2)	2-8 2-9 2-11
2	词汇课	1) 能在语境中学习课文中的核心词汇和表达，如：knock, land, trip, drop out, help sb out, disbelief, grateful, 动词+sb+介词+身体部位； 2) 能学习使用精准的动词和多样化的情绪表达方法来生动叙事； 3) 能运用所学表达，分享自己经历过或做过的小善举。 (对应单元目标 1,2)	2-11
3	语法课	1) 能在语境中识别和理解动词不定式的复合形式； 2) 能在语境中恰当运用动词不定式的复合结构。 (对应单元目标 1)	2-2 2-6
4	视听课	1) 能通过视听，了解主人公友谊的开始与发展； 2) 能通过听，了解被采访者对于友谊的理解； 3) 能掌握视听（通过面部表情和身体语言推断信息）和听（预测、听主旨及具体信息、记笔记）的技能； 4) 能分享自己对于友谊的理解，体会友谊的价值。 (对应单元目标 1,3)	2-1 2-3 3-1
5	口语课	1) 能在访谈中识别并运用三种不同的表达方式转述或解释他人观点； 2) 能就友谊主题进行完整访谈； 3) 能从自我的视角对友谊形成更深的理解。 (对应单元目标 1,3)	2-4 2-6 3-8
6	Reading B 拓展阅读课	1) 能理清短篇故事中的人物及故事的起因、经过和结果； 2) 能借助细节描写，分析人物情感态度的起伏变化；	2-8 2-10

		3) 能结合人物关系和情节发展变化, 探讨本故事中友谊的意义。 (对应单元目标 1,2)	2-11 3-11 3-12
7	写作课	1) 能分享自身曾受助于人的经历; 2) 能识别感谢信的正确结构和学习相关的表达方式; 3) 能运用举例说明或因果关系的方法, 书写格式正确的感谢信。 (对应单元目标 3)	2-4 2-13 2-14
8	思辨与探究课	1) 能根据提示整合本单元各语篇的主要信息, 列举语篇中传递或隐含的关于友谊的观点; 2) 能分析本部分列举的格言或谚语中传递的有关友谊的观点, 并与语篇中的友谊观点建立联系; 3) 能通过研究性学习来列举我国以友谊为主题的诗歌, 体会我国传统文化对友谊的表达方式; 4) 能分析并鉴赏友谊主题在我国传统诗歌中的体现。 (对应单元目标 2,4)	2-8 2-11 2-12 3-9