

《高中英语（上外版）》必修第三册 Unit 3 Exploring the Unknown

单元整体教学设计

设计者：上海师范大学附属嘉定高级中学 张如意 夏文怡 杨黎敏 李珺洁

一、教材分析

本单元为上外版教材选择性必修第三册第三单元，主题语境为“人与社会”、“人与自然”，主题群为“历史、社会与文化”、“科学与技术”、“自然生态”和“宇宙探索”。

Reading A 主阅读语篇通过问题引领，介绍了巨石阵的建造历史，列举了种种关于巨石阵起源的理论猜想，引发学生对人类未解之谜的思考和体验。Grammar 部分的教学利用未知奥秘的相关语料，让学生在探索未知的语境中体认同位语从句的形式与用法，并适当运用同位语从句来进行表达。在 Listening, Viewing and Speaking 板块中，听力部分的材料为一篇科普类听力语篇，介绍了复活节岛石像的几种可能的起源；视频部分的新闻报道是一位记者讲述嫦娥四号探测器成功执行探月任务的艰辛过程；Speaking 部分要求学生组队采访，尽情发挥想象力，自由表达对月球奥秘的种种假设和猜想。Reading B 仍然是围绕“奥秘探索”的主题，介绍了世界上三大神秘地点。Critical thinking 板块要求学生回顾整理本单元中所涉及的神秘之处，并借助思维导图提出假设并给出合理解释。Writing 部分要求学生以某一奥秘的相关理论为主题，根据调查汇报语篇的特征，即总述过程和结果-分类详述-结论，撰写一份调查报告。在最后的 Further exploration 板块，学生需要以小组为单位进行合作探究，借助科技与信息技术创新发现等研究目前未知的神秘事物，查找相关假说或理论阐释，提出合理质疑，最后进行小组展示，并完成自我评价和同伴互评。

二、单元目标

1. 能通过阅读 Reading A、Reading B 语篇，掌握说明文的基本文体特征和语篇结构，学习 Listening and Viewing 板块内容，掌握专题新闻报道的语篇特征，探究发现世界各地的神秘事物，建构“奥秘探索”主题语义网。
2. 能通过 Reading A, Reading B, Listening, Viewing and Speaking 以及 Culture Link 板块的学习，剖析了解神秘事物背后所蕴含的人类文明。
3. 能基于 Critical Thinking 板块的学习指引，回顾梳理本单元中涉及的神秘事物的相关假设及其解释，并就某一未解之谜提出自己的猜想，并给出可能的解释。

4. 能在阅读语篇的过程中，判断语篇中的语义逻辑关系；能通过 Listening, Viewing and Speaking 板块的学习，掌握听时记录关键数字和使用恰当的语言表达不确定性或猜想的策略；能通过 Moving Forward 板块的学习，选用合理的语篇结构撰写调查报告。

三、单元分课时目标

单元教学目标与各课时教学目标设定			
单元主题			
单元	条目	学习目标+学习内容+学习方式	
	1	能通过阅读 Reading A、Reading B 语篇，掌握说明文的基本文体特征和语篇结构，学习 Listening and Viewing 板块内容，掌握专题新闻报道的语篇特征，探究发现世界各地的神秘事物，建构“奥秘探索”主题语义网。	
	2	能通过 Reading A, Reading B, Listening, Viewing and Speaking 以及 Culture Link 板块的学习，剖析了解神秘事物背后所蕴含的人类文明。	
	3	能基于 Critical Thinking 板块的学习指引，回顾梳理本单元中涉及的神秘事物的相关假设及其解释，并就某一未解之谜提出自己的猜想，并给出可能的解释。	
	4	能在阅读语篇的过程中，判断语篇中的语义逻辑关系；能通过 Listening, Viewing and Speaking 板块的学习，掌握听时记录关键数字和使用恰当的语言表达不确定性或猜想的策略；能通过 Moving Forward 板块的学习，选用合理的语篇结构撰写调查报告。	
Getting Started Reading A Personal Touch		第一课时 课型：阅读课	
第一课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过整体阅读 Reading A 的文本了解并掌握 Stonehenge 的基本信息，判断并思考说明文	2-1

		文体的主要特征。	
	2	能梳理出文章的逻辑结构和分层，理解文中作者大量使用的“问题”在文中的功能作用。	2-8
	3	能通过反向“答-问”的任务关注文本细节，提高逻辑思维能力。	2-8
课外作业	1. 朗读课文 3 次； 2. 基于课内文本进行概要写作，对文本内容进行回顾。		
Reading A Digging In (Vocabulary Focus)	第二课时 课型：阅读课（词汇）		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
第二课时	1	能在课文语境中理解重要词汇的含义与常见用法。	2-11
	2	能梳理单元主题相关的词汇、短语，建立单元词汇语义网。	2-11
	3	能在小组合作任务中灵活运用 Reading A 相关词汇，并在组间交流过程中扩展完善单元主题语义网。	2-13
课外作业	1. 整理课堂呈现的词汇语义网，自行积累； 2. 利用所学的词汇网中的短语表达将课堂中对世界文化遗产的介绍进行书面呈现，进一步梳理、完善，使之清晰、有逻辑。		
Digging In (Grammar in Use)	第三课时 课型：语法课		
	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
第三课时	1	能在语境中通过对比、观察理解总结同位语从句的特点，在语篇中对同位语从句进行识别，并辨别与定语从句的区别；	2-14
	2	能准确理解语境并运用同位语从句进行表达；	2-6
	3	能恰当运用同位语从句对 Stonehenge 以访谈的形式进行介绍。	2-6
课外作业	1. 复习课本 P40 的 Grammar Highlights 部分并完成 P41 的练习。		

	2. 写一篇不少于 100 词的文章，介绍学生感兴趣的一个神秘遗址或事件，要求至少用到 3 句同位语从句。		
Listening, Viewing and Speaking	第四课时 课型：视听说课		
第四课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过听前预测和听时记录关键信息和数字，了解复活节岛石像的特征及其可能的起源，关注表达假设和猜想的语言。	2-1
	2	能归纳并掌握专题新闻报道的语篇特征，了解嫦娥四号任务的实施过程，理解其重大历史意义。	2-3
	3	能使用恰当的语言表达不确定性或猜想，就青少年对月球的好奇心展开采访。	2-5; 2-6
课外作业	1. 完成练习册上相应的视听说部分练习。 2. 将课堂上的采访录制成视频并上传至钉钉。 3. 上网搜索中国在太空探索方面的最新成就并准备一个简短的介绍分享。		
Reading B Critical Thinking	第五课时 课型：阅读课		
第五课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能通过上下文语境或借助图片，理解语篇中描述神秘地方特征的词语、词组。	2-11
	2	能通过略读、扫读对语篇结构进行梳理，对语篇内容意图进行理解。	2-8
	3	能表达对文中神秘之处的感受。	2-4
课外作业	4	能对单元中神秘之处进行回顾，结合思维导图提出假设并给出解释。	2-14
	1. 对课堂中的假设和解释的思维导图进行润色或者提出新的假设和给出相应解释。 2. 以小组为单位，把课中分享的神秘之处的海报上的内容落笔成文，写一篇不少于 150 字的短文。		

Writing	第六课时 课型：写作课		
第六课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能围绕单元主题创设的情境做一项调查研究，撰写一份 110-130 词的调查报告。	2-13
	2	能根据调查汇报语篇类型的必备语篇成分，即总述过程和结果-分类详述-结论，给出主要信息。	2-13
	3	能运用恰当且多样的语言，报告数据情况，阐述总数、比例，比较多少。	2-14
课外作业	根据所下发的核查表评判一位组外成员的报告。 要求： (1) 在核查表上进行打钩，如果被核查同学的报告包含该项。 (2) 撰写至少 100 字的核查总评，包括该调查报告的闪光点和不足之处。		
Further Exploration Self-assessment	第七课时 课型：探究拓展课		
第七课时	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业质量水平
	1	能尝试借助科技与信息技术创新发现等探究并解读目前为止的神秘事物，查找相关假说或理论解释，合理质疑。	2-12
	2	能借助多媒体工具呈现一场内容详实、结构完整的小组口头展示，并与观众进行眼神互动。	2-4
	3	能根据评价量表认真评判他人的表现，就自身的表现进行自评，并做相应改进优化。	2-3
课外作业	1. 完成自评表。 2. 完成互评表。		