

《高中英语（上外版）》必修第四册

Unit 1 Achieving Effective Communication

松江二中

单元教学目标与各课时教学目标设定			
单元主题			
单元内容与要求	条目	学习目标+学习内容	
	1	能通过 Reading A, Reading B 的学习, 归纳演讲的语篇结构和语言特征以及自传体的文体特征, 并能获取不同语篇的大意和关键信息, 理解交流过程中遇到的障碍以及达到有效沟通的方法;	
	2	能通过 Listening and Viewing and Speaking 的学习, 理解不同文化之间的交流方式及科技对现代沟通方式带来的改变; 结合 Further Exploration 的问卷调查活动分析社交媒体对人际沟通的影响;	
	3	能基于 Critical Thinking 所提供的图表, 分析事物共同点并进行归纳分类;	
	4	能通过 Listening and Viewing and Speaking 的学习, 在小组讨论中学会协商、折衷并达成一致的口语表达;	
	5	能通过 Writing 的学习, 学会撰写总分结构文章的概要。	
Getting Started Reading A Personal Touch Digging in (Comprehension)		第一课时 课型: 阅读课	
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能依据演讲的语篇结构特征, 梳理语篇信息和语言特征, 分析理解作者的幽默;	2-11
	2	能通过仔细阅读语篇, 获取语篇中的故事内容, 归纳作者如何克服舞台恐惧症的原因;	2-8
	3	能在掌握语篇内容基础上, 理解语篇中的文化价值观念并在阅读语篇与个人经历之间建立联系。	2-7
课外作业	1. 基于小组讨论, 写一篇题为 “How I Conquered Stage Fright” 的 100-120 字作文; 2. 以小组形式梳理阅读语篇 A 中相关重点词汇, 并于下节课进行展示。		
Reading A Digging In (Vocabulary Focus)		第二课时 课型: 阅读课 (词汇)	
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能根据上下文, 理解词汇和掌握重点词汇的意思及用法;	2-2
	2	能在语境中判断具体词汇意义、功能以及作者的意图和态度;	2-11
	3	能根据主题语境, 梳理有关沟通交流话题的词汇语义网, 并运用部分词汇表达相关观点。	2-12

课外作业	运用沟通交流话题相关的词汇，写一篇关于“how to make a good public speech”的 100-120 字作文。		
Digging In (Grammar in Use)	第三课时 课型：阅读课（语法）		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能运用所学语法知识，在语篇 A 中识别分析学过的从句；	2-2
	2	能根据情境，在有效沟通话题中恰当运用主从复合句取代简单句；	2-6
	3	通过改写练习进一步了解如何做好演讲并初步了解海伦凯勒及其沟通障碍。	2-14
课外作业	1. 完成课后练习 II； 2. 恰当运用从属连词，修改演讲稿。		
Reading B Culture Link	第四课时 课型：阅读课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能通过阅读语篇，理解“自传体”的特征；	2-8
	2	能通过略读，找到故事的六大要素并概括故事；	2-9
	3	能通过扫读，从细节中分析人物性格特点；	2-11
	4	能通过语篇和文化链接板块，了解盲文，从而树立起与社会特殊人士进行有效且恰当交流沟通的意识。	2-7
课外作业	1. 假设你是 Miss Sullivan，请写一篇关于初次来到 Hellen Keller 家印象最深刻的事情的回忆传记，字数为 80-100（在写作过程中运用至少两个复杂句）； 2. 请搜索另一个关于残障人士如何克服生理缺陷的成功案例，并在下节课进行分享。		
Listening & Viewing	第五课时 课型：视听课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能结合生活实际，识别并描述在生活中可能会遇到的不同的交流障碍；	2-4
	2	能将所讨论到的不同交流障碍问题进行归类；	2-10
	3	能通过梳理问题，找到与问题相匹配的对应策略；	2-8
	4	能总结视频内容，复述霍金利用科学技术辅助交流的故事。	2-6
课外作业	复述交流障碍可能会发生的三个情景及相匹配的对应策略。		
Speaking Critical Thinking	第六课时 课型：口语及思辨训练课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能基于实际，列出并描述在日常生活的交流沟通中出现问题的场景；	2-4
	2	能通过小组讨论描述一些可能解决交流障碍的技术手段；	2-6

	3	能在小组讨论中学会协商、折衷并达成一致的口语表达;	2-5
	4	能总结概括所学, 罗列本单元中学到过的交流问题以及其对应的可能解决策略。	2-7
课外作业	在以下话题中二选一, 独立完成一篇报告: (1) 科学技术帮助解决沟通交流问题; (2) 回顾自身遇到过的交流障碍问题, 选取对你最有效的策略, 陈述原因。		
Writing	第七课时 课型: 写作课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能通过略读策略把握文章主旨大意;	2-8
	2	能通过分析文章, 理解总分语篇结构;	2-10
	3	能运用总分结构写出文章概要。	2-13
课外作业	1. 根据清单进一步完善课堂完成的概要写作; 2. 运用总分结构完成补充阅读的概要写作练习。		
Further Exploration Self-assessment	第八课时 课型: 探究拓展课		
本课内容与要求	条目	学习目标+学习内容+学习方式	学业水平质量
	1	能通过小组合作方式, 提高问卷调查的问题设计能力;	2-14
	2	能根据收集信息, 分析信息并汇报问卷调查结果;	2-6
	3	能通过分析数据, 了解社交媒体对人际交往的影响, 从而树立合理使用社交媒体的意识。	2-7
课外作业	1. 在上班族或者老年群体中进行问卷调查, 收集分析关于社交媒体对该群体影响的数据, 并写一篇调查报告; 2. 完成填写教材的自我评价表格, 并写一篇反思小结。		