

《高中英语（上外版）》选择性必修第四册 Unit 3 Delving into History

单元整体教学设计

设计者： 浦东复附 符强

一、教材分析

本单元为上外版教材选择性必修第四册第三单元，属于“人与社会”主题语境中“历史、社会与文化”主题群。本单元的听、说、读、看、写等板块均围绕该主题语境展开。

Reading A “The Grand Canal” 主要介绍了京杭大运河的建造原因、历史、及其对中国古代贸易、经济和地区发展的影响。最后，作者阐述了京杭大运河在现代社会的重要意义——南水北调工程的重要组成部分。Vocabulary Focus 通过短文填空的形式，介绍了海峡和运河的区别，并通过词汇复现，帮助学生进一步巩固 Reading A 中出现的词组。Grammar 围绕 Reading A 中出现的倒装展开，并分析倒装的强调效果及全倒装和部分倒装的结构差异，最后要求学生运用倒装，改写句子，从而达到强调的目的。Listening, Viewing and Speaking 板块中，听力部分讲述了紫禁城的历史以及名称的变化；视频部分是以演讲的形式，介绍了一个融合各种博物馆资源的线上博物馆。在 Speaking 部分，要求学生基于所学，分别扮演博物馆导游及听众，向观众介绍某一博物馆及根据所介绍内容提出问题。Reading B “The Silk Road: Connecting the East and the West” 讲述了丝绸之路的形成及丝绸之路对中国、沿途国家以及世界的影响。随后的 Critical Thinking 板块要求学生能够比较京杭大运河、丝绸之路和紫禁城不同时期功能的差别，并预测这三者未来所扮演的功能，从而学会从历史的角度看待事物。Writing 板块要求学生根据所给的 claim-counterclaim 文章，提炼框架结构，将其缩写为 summary，并根据检查清单进行检查和修改。单元最后一个板块 Further Exploration 要求学生进行小组活动，通过合作探究，为历史旅游景点设计宣传册，与此同时综合运用前七个课时所涉及到的听，说，读，写，看等技能及其相关策略。

二、单元目标

- 能理解并谈论历史遗址的发展历程、影响、价值和保护方法；
- 从历史发展的角度分析历史遗址过去和现在的功能差异，并展望其未来发展；
- 能基于所听内容，进行推理判断；能根据检查清单，进行自查和修改；
- 能结合现代生活，为历史遗址打造富有特色的宣传材料，同时增强对历史发展的理解。

三、单元分课时目标

节数	课时	课时目标	学业质量水平
1	Reading A 阅读课	1) 能将有关大运河的历史事实按时间顺序排列； 2) 能找到文中不同历史时期有关大运河的详细信息； 3) 能分析大运河在历史上的作用变化以及它对我国的影响。	2-8 2-9 2-10

		(对应单元目标 1,2)	
2	词汇课	1) 能根据提示整理出体现大运河建造、作用和影响的重点词汇，形成词汇语义网 (opt, elect, undergo, alternative, transfer 等); 2) 能根据提示深入探索关键词汇的构成和用法; 3) 能将所学词汇用于文字表达，讨论长城的建造、作用和影响。 (对应单元目标 1,2)	2-11
3	语法课	1) 能了解倒装的概念; 2) 能知晓完全倒装和部分倒装的区别并掌握两种倒装的结构; 3) 在实践中运用倒装。 (对应单元目标 1,3)	2-2 2-5 2-6
4	视听说课	1) 能结合背景知识和视听信息进行预测与推断; 2) 能通过比较实体和线上博物馆，归纳和罗列线上博物馆的优缺点; 3) 能归纳介绍博物馆时的要点并根据重要性排序。 (对应单元目标 1,2,3)	2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 3-6
5	Reading B 拓展阅读课	1) 能对“丝绸之路”有整体了解; 2) 能罗列“丝绸之路”上的贸易往来及其它方面的交流; 3) 能了解“丝绸之路”对东西方的影响。 (对应单元目标 1,2)	2-8 2-9 2-10
6	写作课	1) 能在语篇中识别 claim, counterclaim 和 evidence; 2) 能根据所给语篇，完成 60 字以内的概要写作; 3) 能充实检查清单，并据此进行自评、互评和修改。 (对应单元目标 3)	2-5 2-8 2-13 2-14 3-9 3-10
7	探究课	1) 能在历史景点的宣传手册中适当运用本单元所学单词、词组、句型和语法 (倒装); 2) 能讲解本组宣传手册的制作过程及设计亮点; 3) 能根据量规表评估宣传手册，并提出修改建议。 (对应单元目标 2,3,4)	2-13 2-14 3-6

高中英语学业质量水平二

序号	质量描述
2-1	在听的过程中，能抓住熟悉话题语篇的大意，获取其中的主要信息、观点和文化背景
2-2	理解说话者选用的词汇、语法结构和语音手段所实现的特殊表达效果
2-3	能借助说话人使用的图片、表格、动画、视频片段、示意图等多模态资源，更准确地理解话语的意义
2-4	在比较复杂的语境中，能口头描述自己或他人的经历，表达情感态度，描述事件发生、发展的过程，描述人或事物的特征，阐释和说明观点
2-5	根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，体现文化理解，达到预期交际效果
2-6	能在口头表达过程中有目的地选择词汇和语法结构
2-7	能在表达中借助语言建构交际角色，体现跨文化意识和情感态度
2-8	能判断和识别书面语篇的意图，获取其中的重要信息和观点；能识别语篇中的主要事实与观点之间的逻辑关系，理解语篇反映的文化背景；能推断语篇中的隐含意义
2-9	能识别语篇中的内容要点和相应支撑论据；能根据定义线索，理解概念性词汇或术语；能理解文本信息与非文本信息的关系
2-10	能识别语篇中新旧信息的布局及承接关系；能理解语篇成分之间的语义逻辑关系，如：次序关系、因果关系、概括与例证关系；能识别语篇中的时间顺序、空间顺序、过程顺序等
2-11	能在语境中理解具体词语的功能、词语的内涵和外延以及使用者的意图和态度；能理解语篇中特定语言的使用意图以及语言在反映情感态度和价值观中所起的作用。
2-12	能根据所学概念性词语，从不同角度思考和认识周围世界；能识别语篇间接反映或隐含的社会文化现象。
2-13	能在书面表达中有条理地描述自己或他人的经历，阐述观点，表达情感态度；能描述事件发生、发展的过程；能描述人或事物的特征、说明概念；能概述所读语篇的主要内容或续写语篇。
2-14	能在表达过程中有目的地选择词汇和语法结构，确切表达意思，体现意义的逻辑关联性；能使用多模态语篇资源，达到特殊的表达效果。

表 14 高中英语学业质量水平三

序号	质量描述
3-1	能通过听，抓住较为复杂的口语语篇的大意，理解其中的主要信息、观点和文化背景。
3-2	理解专题报告、演讲、辩论等正式口语语篇的结构和主要语言特征。
3-3	理解电影、电视、广告等视觉媒体传递的信息、意义和情感态度。
3-4	与不同地域的人进行交流时，可以识别出其发音和语调的不同。
3-5	在比较复杂的语境中，能口头描述自己或他人的经历，表达情感态度，描述事件发生、发展的过程，描述人或事物的特征、说明概念，并对观点、事件、经历进行评论。
3-6	根据社会交往场合的正式程度、行事程序以及与交际对象的情感距离，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式恰当地交流和表达态度、情感和观点，体现文化理解，达到预期交际效果。
3-7	能针对所看的电影、电视、演讲等发表评论，表达个人观点。
3-8	能在口头交流过程中，根据需要插话或转移话题；能归纳、提炼和总结口头交流中的主要内容。
3-9	能阐释和评价语篇所反映的情感、态度和价值观；能根据语篇中的事实进行逻辑推理；能辨别并推论语篇中隐含的观点；能分辨语篇中的冗余信息。
3-10	能批判性地审视语篇的结构和连贯性；能识别正式文体的语篇结构、语言特征和行文格式；能识别语篇中的字体、字号等印刷特征所传递的意义。
3-11	能识别语篇中使用的隐喻等修辞手法并理解其意义；能识别语法结构在组织语篇中的作用。
3-12	理解和欣赏经典演讲、文学名著、名人传记、电影、电视等，分析评价语篇所包含的审美元素