

《高中英语（上外版）》必修第二册 Unit 2 Volunteering

单元整体教学设计

设计者：杨浦高级中学 郑璿

一、教材分析

单元主题语境为“人与社会”，主题群为“社会服务与人际沟通”。通过阅读对不同文化背景下的青少年从事志愿活动的报道，了解并归纳新闻报道类文章的文体和语言特征，体会和学习志愿者精神，如博爱、互助、责任感等，从而激发学生从事或组织志愿活动的意识；在语境中熟悉并掌握课文核心词汇和表达，加深对语篇的理解；在语篇中识别宾语从句，理解其表达的意义，掌握宾语从句引导词的意义与用法，明确从句的语序，并根据表达的需要恰当地运用宾语从句；通过“听”理解志愿者活动对身心健康的益处，并获取主要内容和细节；通过“看”电影片段中的画面、人物表情、动作等理解语篇内容和说话人的意图、态度；在听、看的基础上，描述志愿活动经历，开展有关志愿活动的微型调查，在小组内进行分析和讨论，掌握“强调要点”的演讲策略，并对小组调查结果进行个人陈述；阅读一篇作者回忆中学时期参加的一次坦桑尼亚公益之旅的文章，理解博客类记叙文的主要内容和观点，了解其基本特征，并理解中外文化的差异与融通，学会尊重不同国家文化的差异，培养跨文化意识；能通过梳理本单元各语篇中志愿活动的要素，对各要素按优先顺序进行排序，学会做决定；解读写作板块中范文的语篇结构和主要特征，学会使用采访的言论和名人名言作为写作任务的支撑性细节，尝试写一篇90-110词的议论文；以小组形式协作设计整洁清晰的志愿者招募广告，意识到服务社会的责任和重要性。

二、单元目标

1. 能描述志愿者工作和志愿者经历；
2. 能加深对世界各地义工活动的了解；
3. 能确定优先次序，以便做出决定；
4. 能在口语中强调重点，写文章时使用引号作为支撑细节。

三、单元分课时目标

节数	课时	课时目标	学业质量水平
1	Reading A 阅读课	1) 能对文章的结构和内容有清晰的认识；	2-8
		2) 能确定作者的观点，推断文章的写作目的；	2-9
		3) 能学习志愿者的无私等精神和强烈的社会责任感。	2-10
2	词汇课	1) 能在语境中学习和使用关键词汇和短语；	2-2

		2) 能对阅读的内容有了更深的理解。	2-9 2-11
3	语法课	1) 能识别上下文中的宾语从句, 理解它们的意思; 2) 能掌握宾语从句的语序、连接词的功能等相关知识; 3) 能正确使用宾语从句来表达自己的。	2-2 2-6
4	视听说课	1) 能从影片片段中的细节推断说话人的意图和态度; 2) 能了解调查的基本步骤, 并运用“强调重点”的说话策略表达调查结果; 3) 能了解志愿服务的积极方面, 增强合作意识。	2-1 2-3
5	Reading B 拓展阅读课	1) 能理解一篇博客文章的主要思想和基本特征; 2) 能分析志愿者之旅中所反映的社会文化现象; 3) 能学会尊重各国的文化差异, 培养跨文化意识。	2-8 2-9 2-10
6	思辨课	1) 能梳理本单元所涉及的志愿活动的要素; 2) 能根据优先级做决定; 3) 能加强友爱和互助的价值观。	2-6 2-12
7	写作课	1) 能明确样本写作的结构和主要特征; 2) 能适当使用名人名言或他人名言作为佐证; 3) 能进一步思考志愿活动的积极影响。	2-4 2-13 2-14
8	探究课	1) 能设计一个简洁的“志愿者招募”广告, 并将其张贴在布告栏上; 2) 能意识到自己在社区做志愿者的责任; 3) 能评估和反思你在单元中的表现。	2-12 2-13 2-14

高中英语学业质量水平二

序号	质量描述
2-1	在听的过程中, 能抓住熟悉话题语篇的大意, 获取其中的主要信息、观点和文化背景
2-2	理解说话者选用的词汇、语法结构和语音手段所实现的特殊表达效果
2-3	能借助说话人使用的图片、表格、动画、视频片段、示意图等多模态资源, 更准确地理解话语的意义
2-4	在比较复杂的语境中, 能口头描述自己或他人的经历, 表达情感态度, 描述事件发生、发展的过程, 描述人或事物的特征, 阐释和说明观点

2-5	根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，体现文化理解，达到预期交际效果
2-6	能在口头表达过程中有目的地选择词汇和语法结构
2-7	能在表达中借助语言建构交际角色，体现跨文化意识和情感态度
2-8	能判断和识别书面语篇的意图，获取其中的重要信息和观点；能识别语篇中的主要事实与观点之间的逻辑关系，理解语篇反映的文化背景；能推断语篇中的隐含意义
2-9	能识别语篇中的内容要点和相应支撑论据；能根据定义线索，理解概念性词汇或术语；能理解文本信息与非文本信息的关系
2-10	能识别语篇中新旧信息的布局及承接关系；能理解语篇成分之间的语义逻辑关系，如：次序关系、因果关系、概括与例证关系；能识别语篇中的时间顺序、空间顺序、过程顺序等
2-11	能在语境中理解具体词语的功能、词语的内涵和外延以及使用者的意图和态度；能理解语篇中特定语言的使用意图以及语言在反映情感态度和价值观中所起的作用
2-12	能根据所学概念性词语，从不同角度思考和认识周围世界；能识别语篇间接反映或隐含的社会文化现象
2-13	能在书面表达中有条理地描述自己或他人的经历，阐述观点，表达情感态度；能描述事件发生、发展的过程；能描述人或事物的特征、说明概念；能概述所读语篇的主要内容或续写语篇
2-14	能在表达过程中有目的地选择词汇和语法结构，确切表达意思，体现意义的逻辑关联性；能使用多模态语篇资源，达到特殊的表达效果

表 14 高中英语学业质量水平三

序号	质量描述
3-1	能通过听，抓住较为复杂的口语语篇的大意，理解其中的主要信息、观点和文化背景。
3-2	理解专题报告、演讲、辩论等正式口语语篇的结构和主要语言特征。
3-3	理解电影、电视、广告等视觉媒体传递的信息、意义和情感态度。
3-4	与不同地域的人进行交流时，可以识别出其发音和语调的不同。
3-5	在比较复杂的语境中，能口头描述自己或他人的经历，表达情感态度，描述事件发生、发展的过程，描述人或事物的特征、说明概念，并对观点、事件、经历进行评论。
3-6	根据社会交往场合的正式程度、行事程序以及与交际对象的情感距离，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式恰当地交流和表达态度、情感和观点，体现文化理解，达到预期交际效果

3-7	能针对所看的电影、电视、演讲等发表评论，表达个人观点
3-8	能在口头交流过程中，根据需要插话或转移话题；能归纳、提炼和总结口头交流中的主要内容
3-9	能阐释和评价语篇所反映的情感、态度和价值观；能根据语篇中的事实进行逻辑推理；能辨别并推论语篇中隐含的观点；能分辨语篇中的冗余信息
3-10	能批判性地审视语篇的结构和连贯性；能识别正式文体的语篇结构、语言特征和行文格式；能识别语篇中的字体、字号等印刷特征所传递的意义
3-11	能识别语篇中使用的隐喻等修辞手法并理解其意义；能识别语法结构在组织语篇中的作用
3-12	理解和欣赏经典演讲、文学名著、名人传记、电影、电视等，分析评价语篇所包含的审美元素